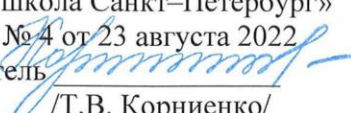




Частное общеобразовательное учреждение  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23 августа 2022  
Председатель   
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
Частного образовательного  
учреждения «Газпром школа Санкт-  
Петербург»  
Приказ № 152-у от 23 августа 2022 г.  
Т.В. Корниенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**География**  
**для 8Б (социально-экономический поток) класса**

Ф.И.О. учителя: Пономарёва Елизавета Александровна

«Согласовано»

  
(Сосновских С.В.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Примерной образовательной программой основного общего образования и авторской программой по географии для 8б (социально-экономического потока) класса предназначенной к учебнику «География. География России. Природа. Население.» 8-й класс/ В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: Просвещение, 2021. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комп-лексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение гео-графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис-тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развива-ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

При обучении на уроках используются современные **педагогические технологии**: дистанционные образовательные технологии, модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый

класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

**Формами организации учебных занятий** являются: теоретическое обучение (лекции, семинары); практическое обучение (практическое занятие по работе с географическими источниками и географической картой); интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Урок - основная форма организации текущей учебной работы. Данной программой предусматривается проведение уроков с такими основными **видами деятельности** учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание докладов
- Выполнение заданий по разграничению понятий
- Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа при 3 часах в неделю. Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: углубленный. Место в учебном плане: обязательная часть.

### **Описание учебно-методического комплекта.**

1. «География. География России. Природа. Население.» 8-й класс. В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: Просвещение, 2021.

2. Контурные карты, 8-й класс. Е.А. Таможняя, Москва: Просвещение, 2021.
3. Атлас. География России. Природа. Население. 8-й класс. В.П. Пятунин, Е.А. Таможняя, Москва: Просвещение, 2021.

#### **Применение электронных образовательных ресурсов:**

1. <http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты
2. <http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедия.
3. <http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества
4. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50) – Географические обучающие модели.
5. <http://gturs.com/> - Гео-Тур, энциклопедия-справочник
6. <http://www.nat-geo.ru/> - National Geographic Россия
7. <http://meteoweb.ru/> - сайт о погоде и климате
8. <http://oklimate.com/c> - энциклопедия климата
9. <http://geo.web.ru/> - все о геологии
10. <http://www.lopas.ru/> - Планета Земля
11. <http://zemplj.ru/> - Планета Земля
12. <http://o-planete.ru/> - Земля - уникальная планета
13. <http://geographyofrussia.com/> - География России
14. [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.3) – Каталог Интернет-ресурсов
15. <http://www.wwf.ru/> - сайт Всемирного фонда природы
16. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
17. <http://www.o8ode.ru/> - сайт о воде
18. <http://www.webgeo.ru/> - портал РАН «География электронная Земля». Институт географии.
19. <http://www.vseozemle.ru> - «Все о планете Земля»
20. <http://school-collection.edu.ru> - Материалы Единой коллекции ЦОР
21. <http://rgo.ru/teachers/geography> - российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»
22. <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»
23. <http://www.vokrugsveta-tv.ru/> онлайн телеканал «Вокруг света»
24. <http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России
25. <http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
26. <http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.
27. <http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
28. <http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «GEOMAP Карта»
29. <http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.
30. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU - <http://www.megabook.ru/>
31. <https://www.yaklass.ru/p/geografiya> - ЯКласс - образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей.
32. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Открытый банк заданий ЕГЭ.
33. <https://world-ocean.ru/ru/> - Музей Мирового океана

34. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии. Проект при поддержке геологического факультета МГУ
35. <http://gotourl.ru/100> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана РАН
36. <http://gotourl.ru/102> – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
37. <http://gotourl.ru/103> – Государственный Дарвиновский музей
38. <http://gotourl.ru/104> – Государственный биологический музей им. К.А. Тимирязева
39. <http://gotourl.ru/105> – Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова
40. <http://gotourl.ru/106> – Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева
41. <http://gotourl.ru/107> – Музей землеведения МГУ
42. <http://gotourl.ru/108> – Музей антропологии МГУ
43. <http://gotourl.ru/109> - Российский этнографический музей
44. <http://gotourl.ru/111> – Экологический центр «Экосистема»
45. <http://gotourl.ru/615> – Список объектов Всемирного наследия
46. <http://gotourl.ru/608> - Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого(Кунсткамера)
47. <https://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
48. <https://www.rgo.ru/ru> - Большая российская энциклопедия
49. <https://russia.rin.ru/> - Россия Великая
50. <https://meteoinfo.ru/> - Гидрометцентр России
51. <https://greenpeace.ru/> - Greenpeace России
52. <https://www.oopt.info/> - Информационно-справочная система ООПТ России
53. <https://www.roscosmos.ru/24057/> , <https://earthobservatory.nasa.gov/> - фотографии Земли из космоса
54. <https://www.floranimal.ru/> - Портал животных и растениях
55. <http://www.biodat.ru/> - Информационный портал биоразнообразия
56. <https://www.mineral.ru/> - Центр «Минерал»
57. <https://voda.org.ru/> - Вода России
58. <http://www.demoscope.ru/> - журнал «Демоскоп weekly» Института демографии ГУ-ВШЭ
59. <http://gotourl.ru/609> - Государственный геологический музей им. В.И Вернадского
60. <http://gotourl.ru/4225> - Федеральная служба государственной статистики

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе  
включают в себя:**

***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и

- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ – компетенции).

***Предметные результаты:***

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на различных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Обучающийся научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- осознавать себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, толерантности.
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- работать в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- формированию представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;



- овладеет элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формированию представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- определять по карте географическое положение объектов;
- описывать географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.
- на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознанию ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- устойчивым установкам социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - современным мировоззренческим взглядам, ценностным ориентациям, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- толерантно определять своё отношение к разным народам;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития географических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в стране;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также

Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург».

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

## Содержание курса

### Введение (1 час)

Введение в курс «География России». Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (22 часов)

### Тема 1. Географическое положение и границы России (10 часов)

Государственная территория России. Типы российских границы. Сухопутные и морские границы России. Особенности и виды географического положения России. Размеры территории и природно- географическое положение России. Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*

*Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»*

*Практическая работа №3. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»*

### Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (12 часов)

Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение территории России в XX-XXI вв. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование территории России. История населения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

*Практическая работа №4. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»*

*Практическая работа №5. «Специфика административно-территориального устройства России».*

*Практическая работа № 6. «Административно-территориальные единицы и муниципальные образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области».*

*Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»*

**Резервный урок/Экскурсия «Территория РФ»**

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (59 часов)**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы (5 часов)**

Природные условия. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России. Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

*Практическая работа №7. «Выявление экологических проблем своей местности».*

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)**

Геологическая история. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. Внутренние процессы, формирующие рельеф. Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Рельеф и человек. Изменение рельефа человеком.

*Практическая работа №8. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения на территории страны»*

### **Тема 3. Климат России (10 часов)**

Условия формирования климата. Климатические пояса и типы климатов. Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Меры охраны атмосферного воздуха. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

*Практическая работа № 9. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»*

*Практическая работа № 10. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»*

#### **Резервный урок/Экскурсия «Рельеф и климат»**

#### **Тема 4. Внутренние воды и моря (11 часов)**

Моря, омывающие Россию. Природно-хозяйственное значение российских морей.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

*Практическая работа № 11. «Составление характеристики одного из морей России»*

*Практическая работа № 12. «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»*

*Практическая работа № 13. «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны»*

*Практическая работа № 14. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».*

#### **Резервный урок/Экскурсия «Водные объекты моей малой Родины»**

#### **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (10 часов)**

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практическая работа № 15. «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»*

*Практическая работа № 16. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»*

*Практическая работа №17. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»*

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)**

**Природное районирование.** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепи, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Особо охраняемые природные территории России

*Практическая работа № 18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»*

*Практическая работа № 19. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»*

*Практическая работа № 20. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»*

*Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»*

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Культурно-исторические особенности народов России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Размещение населения России. Особенности урбанизации в России. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Человеческий капитал. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практическая работа №21. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»*

*Практическая работа № 22. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико- административным делением государства»*

*Практическая работа № 23. «Выявление основных миграционных потоков России»*

*Контрольная работа №3 «Население России»*

Повторение изученного по курсу «География России»

**Итоговая контрольная работа.**

**Резервный урок/ Экскурсия.** Особенности населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области»

#### **Перечень практических работ для 8Б класса:**

- 1. Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*
- 2. Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»*
- 3. Практическая работа №3. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»*
- 4. Практическая работа №4. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»*
- 5. Практическая работа №5. «Специфика административно-территориального устройства России».*

6. *Практическая работа № 6. «Административно-территориальные единицы и муниципальные образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области».*
7. *Практическая работа №7. «Выявление экологических проблем своей местности».*
8. *Практическая работа №8. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения на территории страны»*
9. *Практическая работа № 9. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»*
10. *Практическая работа № 10. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»*
11. *Практическая работа № 11. «Составление характеристики одного из морей России»*
12. *Практическая работа № 12. «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»*
13. *Практическая работа № 13. «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны»*
14. *Практическая работа № 14. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».*
15. *Практическая работа № 15. «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»*
16. *Практическая работа № 16. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»*
17. *Практическая работа №17. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»*
18. *Практическая работа № 18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»*
19. *Практическая работа № 19. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»*
20. *Практическая работа № 20. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»*
21. *Практическая работа №21. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»*
22. *Практическая работа № 22. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением государства»*
23. *Практическая работа № 23. «Выявление основных миграционных потоков России»*

**Перечень контрольных работ для 8Б класса:**

1. *Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»*
2. *Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»*
3. *Контрольная работа №3 «Население России»*
4. *Итоговая контрольная работа.*



## Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Введение в курс «География России»	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (22 часов)</b>		
<b>Тема 1. Географическое положение и границы России (10 часов)</b>		
2.	Государственная территория России. Типы российских границы	1
3.	Сухопутные и морские границы России	1
4.	Географическое положение и его виды.	1
5.	Размеры территории и природно- географическое положение России. <i>Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	1
6.	Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	1
7.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа №2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»</i>	1
8.	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1
9.	Различия во времени на территории России.	1
10.	<i>Практическая работа №3. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	1
11.	Повторение и обобщение темы «Географическое положение и границы России»	1
<b>Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (12 часов)</b>		
12.	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	1
13.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. <i>Практическая работа №4. «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</i>	1
14.	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1
15.	Территориальные изменения и географическое изучение территории России в XX-XXI вв.	1
16.	Заселение и хозяйственное освоение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
17.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. <i>Практическая работа №5. «Специфика административно-территориального устройства России».</i>	1
18.	Районирование территории России	1
19.	Административно-территориальное деление Санкт-Петербурга и Ленинградской области. <i>Практическая работа № 6. «Административно-территориальные единицы и</i>	1

	<i>муниципальные образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области».</i>	
20.	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	1
21.	<b>Контрольная работа №1 «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»</b>	1
22.	<b>Резервный урок/Экскурсия «Территория РФ»</b>	1
23.	<b>Резервный урок. Круглый стол «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ»</b>	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (59 часов)</b>		
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы (5 часов)</b>		
24.	Влияние природы на развитие общества. Природные условия.	1
25.	Природные ресурсы	1
26.	Природно-ресурсный потенциал России	1
27.	Природно-ресурсный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
28.	<b>Практическая работа № 7. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»</b>	1
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (11 часов)</b>		
29.	Геологическая история	1
30.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1
31.	Рельеф России и его зависимость от строения земной коры	1
32.	Внутренние процессы, формирующие рельеф	1
33.	Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов	1
34.	Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1
35.	Рельеф и человек	1
36.	Особенности рельефа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1
37.	Полезные ископаемые Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
38.	Антропогенные изменения Санкт-Петербурга и Ленинградской области. <b>Практическая работа №8. «Выявление экологических проблем своей местности».</b>	1
39.	Повторение и обобщение темы «Природные условия и ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	1
<b>Тема 3. Климат России (10 часов)</b>		
40.	Условия формирования климата.	1
41.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
42.	<b>Практическая работа № 9. «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.»</b>	1
43.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1

44.	<b>Практическая работа № 10. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения на территории страны»</b>	1
45.	Климатические пояса и типы климатов.	1
46.	Климат и человек.	1
47.	Климат Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	1
48.	Повторение и обобщение темы «Климат России»	1
49.	<b>Резервный урок/Экскурсия «Рельеф и климат»</b>	1
<b>Тема 4. Внутренние воды и моря (11 часов)</b>		
50.	Моря, омывающие Россию	1
51.	Природно-хозяйственное значение российских морей. <b>Практическая работа № 11. «Составление характеристики одного из морей России»</b>	1
52.	Состав внутренних вод.	1
53.	Реки, их зависимость от рельефа. <b>Практическая работа № 12. «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»</b>	1
54.	Зависимость рек от климата. <b>Практическая работа № 13. «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны»</b>	1
55.	Озёра. Болота. Подземные воды	1
56.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
57.	Водные объекты Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
58.	Водные ресурсы и человек. <b>Практическая работа № 14. «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».</b>	1
59.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и моря»	1
60.	<b>Резервный урок/Экскурсия «Водные объекты моей малой Родины»</b>	1
<b>Тема 5. Почвы, растительный и животный мир России (10 часов)</b>		
61.	Почва - особое природное образование	1
62.	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1
63.	<b>Практическая работа № 15. «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.»</b>	1
64.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1
65.	Почвы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
66.	<b>Практическая работа № 16. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»</b>	1
67.	Растительный и животный мир России.	1
68.	Биологические ресурсы. <b>Практическая работа №17. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</b>	1
69.	Повторение и обобщение темы «Почвы, растительный и животный мир России»	1

70.	<b>Резервный урок/Экскурсия</b> «Изучаем свою малую Родину: почвы и биологические ресурсы»	1
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)</b>		
71.	Природное районирование	1
72.	Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1
73.	Лесные зоны. Тайга.	1
74.	Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи	1
75.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа № 18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	1
76.	Высотная поясность	1
77.	<i>Практическая работа № 19. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»</i>	1
78.	Особо охраняемые природные территории России. <i>Практическая работа № 20. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</i>	1
79.	Повторение и обобщение раздела «ПРИРОДА РОССИИ»	1
80.	Повторение и обобщение раздела «ПРИРОДА РОССИИ»	1
81.	<b>Контрольная работа №2 «ПРИРОДА РОССИИ»</b>	1
82.	<b>Резервный урок.</b> Круглый стол по теме «ПРИРОДА РОССИИ»	1
<b>РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 часов)</b>		
83.	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа №21. «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	1
84.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
85.	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа № 22. «Выявление особенностей размещения крупных народов России и сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением государства»</i>	1
86.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
87.	Размещение населения России	1
88.	Особенности урбанизации в России. Городское население	1
89.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1
90.	Миграции населения в России. <i>Практическая работа № 23. «Выявление основных миграционных потоков России»</i>	1
91.	Занятость населения. Человеческий капитал.	1
92.	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
93.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1
94.	<b>Контрольная работа №3 «Население России»</b>	1
95.	<b>Резервный урок.</b> Круглый стол по теме «Население России»	1
96.	Повторение изученного по курсу «География России»	1
97.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	

98.	<b>Разбор итоговой контрольной работы.</b>	1
99.	<b>Резервный урок. Экскурсия. Особенности населения Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</b>	1
100.	<b>Резервный урок. Деловая игра «Потенциал развития России»</b>	1
101.	<b>Резервный урок</b>	1
102.	<b>Резервный урок</b>	1